

«Модель оценки качества  
реализации дополнительных  
профессиональных программ с  
учетом результатов оценочных  
процедур»



**Хабаровский краевой  
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Кочетова Елена Вячеславовна, ректор

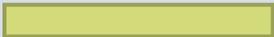
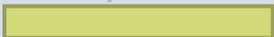
# Повышение квалификации

---



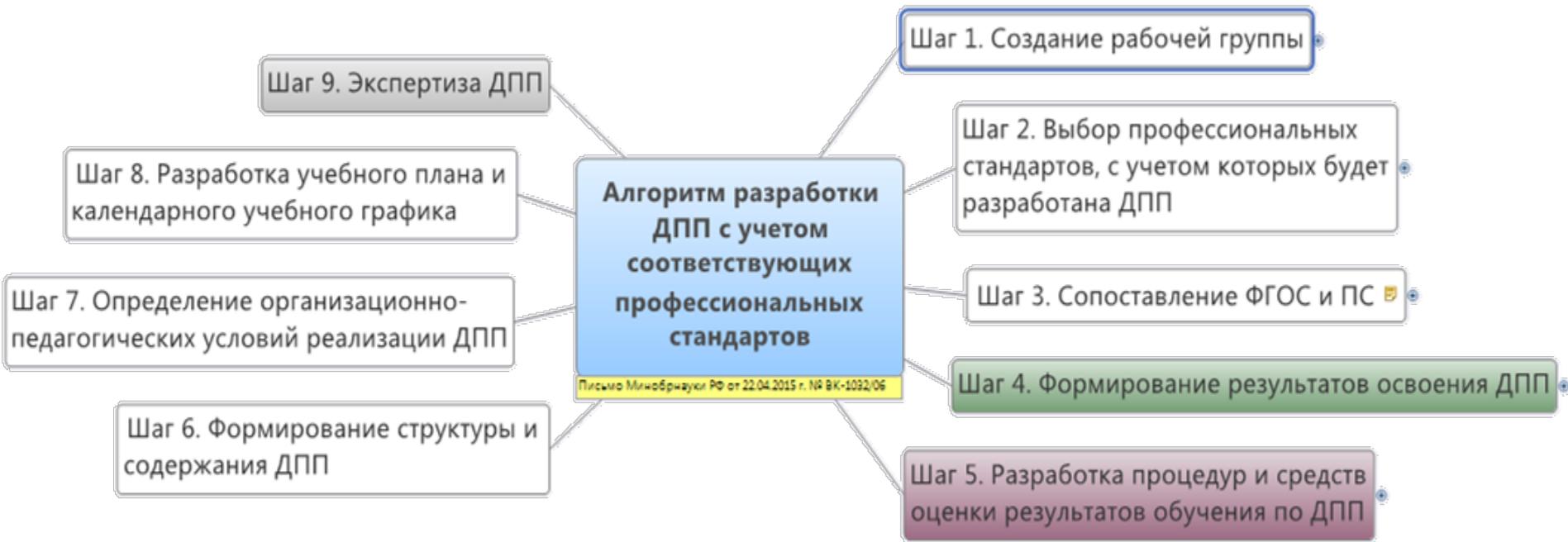
**КВАЛИФИКАЦИЯ**

изменение целей,  
содержания,  
технологий,  
нормативно-правового  
обеспечения  
профессиональной  
деятельности в сфере  
образования



**АКТУАЛИЗАЦИЯ**

---



педагогические работники, руководители структурных подразделений ХК ИРО

директора (зам. директоров) ЦТТ (центры трансфера технологий), на базе которых проходит стажировка

представители МОиН Хабаровского края

представители других краевых организаций

Шаг 1. Создание рабочей группы



Педагогическая деятельность ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ	Педагогическая деятельность ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ	Педагогическая деятельность ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ
профессиональными компетенциями (ПК)	профессионально-прикладными компетенциями (ППК)	профессиональными компетенциями (ПК)
готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);	готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ППК-1);	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ППК-2);	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ППК-3);	
способностью использовать	способностью использовать возможности	способностью формировать образовательную

## Педагогическая деятельность

Компетенция	ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ	Общепедагогическая функция. Обучение	Трудовая функция. Воспитательная деятельность	Трудовая функция. Развивающая деятельность
профессиональные компетенции (ПК)		Трудовые действия	Трудовые действия	Трудовые действия
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы		
		Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Планирование и проведение учебных занятий		
		Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению		
		Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися		Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
		Объективная оценка знаний		Взаимодействие с  (Ctrl) ▾

Трудовая функция. Модуль «Предметное обучение. Математика»

Трудовая функция. Модуль «Предметное обучение. Математика»		
Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
Формирование способности к логическому рассуждению и коммуникации, установки на использование этой способности, на ее ценность	Совместно с обучающимися строить логические рассуждения (например, решение задачи) в математических и иных контекстах, понимать рассуждение обучающихся	Основы математической теории и перспективных направлений развития современной математики
Формирование способности к постижению основ математических моделей реального объекта или процесса, готовности к применению моделирования для построения объектов и процессов, определения или предсказания их свойств	Анализировать предлагаемое обучающимся рассуждение с результатом: подтверждение его правильности или нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения; помощь обучающимся в самостоятельной локализации ошибки, ее исправлении; оказание помощи в улучшении (обобщении, сокращении, более ясном изложении) рассуждения	Представление о широком спектре приложений математики и знание доступных обучающимся математических элементов этих приложений
Формирование конкретных знаний, умений и навыков в области математики и информатики	Формировать у обучающихся убеждение в абсолютности математической истины и математического доказательства, предотвращать формирование модели поверхностной имитации действий, ведущих к успеху, без ясного понимания смысла, поощрять выбор различных путей в решении поставленной задачи	Теория и методика преподавания математики
Формирование внутренней (мысленной) модели математической ситуации (включая пространственный образ)	Решать задачи элементарной математики соответствующей ступени образования, в том числе те новые, которые возникают в ходе работы с обучающимися, задачи олимпиад (включая новые задачи регионального этапа всероссийской олимпиады)	Специальные подходы и источники информации для обучения математике детей, для которых русский язык не является родным и ограниченно используется в семье и ближайшем окружении
Формирование у обучающихся умения проверять математическое доказательство, приводить	Совместно с обучающимися применять методы и приемы понимания математического текста, его анализа, структуризации,	



Трудовая функция. Модуль «Предметное обучение. Русский язык»		
Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
<u>Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации</u>	Владеть методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному	Основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики
Осуществление совместно с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формирование у обучающихся «чувства меняющегося языка»	Использовать специальные коррекционные приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья	Представление о широком спектре приложений лингвистики и знание доступных обучающимся лингвистических элементов этих приложений
<u>Использование совместно с обучающимися источников языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности, этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого «бытового» подхода («народной лингвистики»)</u>	Вести постоянную работу с семьями обучающихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы	Теория и методика преподавания русского языка
Формирование культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций	Проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона	Контекстная языковая норма
Организация публичных выступлений обучающихся, поощрение их участия в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции	Проявлять позитивное отношение к родным языкам обучающихся	Стандартное общерусское произношение и лексика, их отличия от местной языковой среды
Формирование установки обучающихся	Давать этическую и эстетическую оценку	

# Три фокуса внимания

---

## Модель оценки качества реализации ДПП

Результаты обучения

совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности

и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации

Содержание

требования профессиональных стандартов в условиях изменения целей, содержания, технологий, нормативно-правового обеспечения профессиональной деятельности в той или иной сфере

Система оценки качества реализации

совокупность видов, форм, оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений



*Оценка качества ДПО проводится в отношении:*

---

- ▶ ***соответствия результатов освоения дополнительной профессиональной программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;***
  - ▶ **соответствия процедуры (процесса) организации и осуществления дополнительной профессиональной программы установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации программ;**
  - ▶ **способности организации результативно и эффективно выполнять деятельность по предоставлению образовательных услуг.**
- 



---

Оценка качества освоения дополнительных профессиональных программ проводится в следующих формах:

- ▶ ***внутренний мониторинг качества образования;***
- ▶ **внешняя независимая оценка качества образования.**



## Проект «Региональный оператор повышения квалификации педагогических работников» (2013-2016 гг.)

---

**Цель проекта:** Обеспечить к концу 2016 года увеличение доли модульных ДПП, прошедших экспертизу и размещенных в региональном депозитарии ДПП не менее чем на 50% и увеличение количества слушателей, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам (повышения квалификации), имеющих модульную структуру не менее чем на 20%



# Региональный депозитарий ДПП (2013-2015 гг.)

повышения квалификации учителей - предметников

ДПП 1 уровня

ДПП 2 уровня

ДПП 3 уровня

по освоению предметного  
содержания и методики

по освоению содержания,  
методики и технологий

для профессиональной  
элиты



# Региональный депозитарий ДПП (2013-2015 гг.)

повышения квалификации учителей - предметников

ДПП 1 уровня

ДПП 2 уровня

ДПП 3 уровня

по освоению предметного содержания и методики (144ч)

по освоению содержания, методики и технологий (72+36ч)

инвариантный модуль 1 (24ч)

инвариантный модуль 1 (18ч)

инвариантный модуль 2 (24ч)

инвариантный модуль 2 (18ч)

инвариантный модуль 3 (24ч)

вариативный модуль (18ч)

инвариантный модуль 4 (24ч)

вариативный модуль (18ч)

вариативный модуль (24ч)

итоговая аттестация

стажировка (24ч)

вариативный модуль (24ч)

ФИНАЛЬНЫЙ ТЕСТ №2

итоговая аттестация

итоговая аттестация

стажировка

ФИНАЛЬНЫЙ ТЕСТ №1

ФИНАЛЬНЫЙ ТЕСТ №1



Этап 1. Выбор предмета оценивания

Этап 2. Выбор объекта оценивания

Этап 3. Определение ресурсного обеспечения оценивания

Этап 4. Выбор методов и разработка процедуры оценивания

Этап 5. Определение показателей и критериев оценки

**ФИНАЛЬНЫЙ ТЕСТ** ← Этап 6. Формирование типового задания

Этап 7. Формирование фонда оценочных средств

средства оценки

единовременно

по накопительной схеме, в несколько этапов, следующих друг за другом с различными временными промежутками

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ



## Примерная структура типового задания (финального теста)

---

По окончании курса слушатель (обучающийся) будет способен (**задание**).

Задание должно быть выполнено в следующих условиях: (**условие 1**), (**условие 2**), (**условие 3**).

Должны быть соблюдены следующие критерии: (**критерий 1**), (**критерии 2**), (**критерии 3**).

При (**условии 1**) и (**условии 2**), (**условии 3**), в соответствии с (**критерием 1**), (**критерием 2**) и (**критерием 3**), выполните (**задание**). Задание должно быть выполнено (**стандарт**).

Слушатели должны (**сделать что**), (**где и в каких условиях**), (**насколько хорошо по сравнению с эталоном**).

---



# Региональный депозитарий ДПП (2015-2016 гг.)

повышения квалификации учителей - предметников

ДПП 1 уровня

ДПП 2 уровня

ДПП 3 уровня

по освоению предметного содержания и методики

по освоению обновленного содержания и технологий

для профессиональной элиты

объем = 144 часа

объем = 72 часа

объем = 72 часа

педагог демонстрирует знания предметного содержания, обновленного содержания предметной области; технологий достижения образовательных результатов под обновленное содержание; методик преподавания предмета; умения решать педагогические ситуации

педагог демонстрирует знания обновленного содержания предметной области; технологий достижения образовательных результатов под обновленное содержание

педагог знает тренды развития системы образования; владеет педагогическим проектированием, разрабатывает методические модели, методики, технологии и приемы обучения; умеет систематизировать, обобщать собственный методический опыт в профессиональной области

итоговая аттестация

итоговая аттестация

итоговая аттестация

ФИНАЛЬНЫЙ ТЕСТ №1

ФИНАЛЬНЫЙ ТЕСТ №1

ФИНАЛЬНЫЙ ТЕСТ №2



Уровень знаний



## Структура кейса для программы 2 уровня

1 –  
*знает* образовательные результаты;  
*умеет* операционализировать образовательные результаты; составлять кодификатор, подбирать оценочный инструментарий.

2 -  
*знает* дидактические единицы, ключевые понятия;  
*умеет* составлять карту понятий по дидактическим единицам содержания предмета.

3 -  
*умеет* соотносить образовательные результаты (кодификаторы) с картой понятий.

4 -

*умеет* на основании карты понятий и кодификатора подбирать адекватные образовательные технологии; владеет технологией педдизайна.

5 –

*знает* различные способы проектирования образовательного события (в рамках учебной и внеурочной деятельности)

*умеет* проектировать образовательные события в рамках одной темы, коллективного творческого дела, проекта, исследования и т.д.

---

Благодарю за внимание

---

